



Introductie cursus Infant Mental Health

IMH Nederland



Inhoudsopgave

Didactische visie

1. Praktische informatie & duur van de cursus

- a. Opbouw cursus
- b. Missie cursus
- c. Doelgroep
- d. Accreditaties
- e. Literatuur

2. Inhoud

- a. Onderwerpen
- b. Toetsoverzicht
- c. Kerndoelen Introductiecursus

Vragen?

Team Leren

info@imhnederland.nl





Didactische visie

IMH Nederland gelooft erin dat een competente professional, gezinnen weer in hun kracht kan zetten. Dat is waarom IMH Nederland investeert in kennisoverdracht en deskundigheidsbevordering. Uitgangspunt hierbij is dat de theorie gebaseerd is op de laatste inzichten van het vakgebied en dat het didactisch klimaat voor professionals inspirerend, uitnodigend en veilig is. Reflectie op eigen handelen, nadenken over innovatie en samenwerking in de keten zijn voor IMH Nederland belangrijke kernwaarden die terugkomen in het scholingsaanbod.

Onze visie op onderwijs gaat daarbij uit van de individuele behoefte en intrinsieke motivatie van de cursist. Er wordt gezorgd voor een opleidingsklimaat waarin de cursist kan kijken wat er bij hem of haar past. IMH Nederland faciliteert de cursist, zet zich in voor kruisbestuiving tussen sectoren en draagt zorg voor een divers aanbod, zodat er steeds een vorm is die past bij de leervraag van de cursist. Op die manier kan de cursist waar nodig versnellen, vertragen, verbreden of verdiepen. Deze wijze van onderwijs op maat vraagt gedrevenheid van de cursisten en draagt bij aan een werkveld met vaardige Infant Mental Health deskundigen met kennis van jonge kinderen en hun ouders.

IMH Nederland stuurt op 4 elementen:

- een goede docent-cursist relatie
- onderzoeksgebaseerde onderwijstechnieken
- een positief, respectvol (online) groepsklimaat
- kennis en vaardigheden zijn praktisch toepasbaar en van toegevoegde waarde voor het gezinssysteem

1. Praktische informatie & duur van de cursus

De cursus bedraagt 15 uur. De cursus wordt blended georganiseerd. Dat betekent dat er wordt gewerkt door middel van een mengeling van werkvormen. We ontmoeten elkaar in totaal 2 keer; tijdens deze interactieve online colleges (6 uur) staan de vaardigheden en vertaling van theorie naar praktijk centraal. In de overige uren (9 uur) werken de cursisten in de online leeromgeving zelfstandig aan de opdrachten, reflectievragen en bekijken zij de lesstof.

Het werk in de online leeromgeving wordt verdeeld in 3 blokken. Daarnaast is er ruimte in de online colleges voor vaardigheidsonderwijs in subgroepen. De cursisten hebben toegang tot de online leeromgeving vanaf de start cursus tot een jaar na afronding. In deze leeromgeving staan alle opdrachten klaar. Dit gebeurt individueel en deels in vaste groepjes.

Er is in de online omgeving voldoende ruimte om tussentijds vragen te stellen. In de live bijeenkomsten wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de groep om het leren te bevorderen en staat vooral vaardigheidsontwikkeling centraal.

. De cursus wordt afgesloten met een kennistoets en een inleveropdracht.





Opbouw cursus

De blended Introductiecursus stelt enerzijds theoretische uitgangspunten van Infant Mental Health centraal en wil tevens een accent leggen op praktische toepasbaarheid. Op basis hiervan ordenen wij de theorie en de praktische vaardigheden in 3 blokken:

- Blok 1: Introductie Infant Mental Health
- Blok 2: Ouder-kind relatie
- Blok 3: Veerkracht & Kwetsbaarheid

Missie cursus

Het doel van de Introductiecursus is om professionals, die werken met gezinnen met jonge kinderen, in grote lijnen kennis te laten maken met de basisprincipes van Infant Mental Health en hoe je dit gedachtegoed kan toepassen in de (klinische) praktijk. De blended Introductiecursus stelt enerzijds theoretische uitgangspunten van Infant Mental Health centraal en wil tevens een accent leggen op praktische toepasbaarheid. Om dit laatste te bereiken, wordt binnen de cursus het sociaal ecologisch model van Belsky als uitgangspunt genomen. Voor een verdere verdieping van kennis en vaardigheden is de Basiscursus en de Verdiepingscursus een logische (vervolg)keuze.

Indien de cursus incompany wordt aangeboden, streeft de introductiecursus er tevens na dat je intern dezelfde taal gaat spreken, zodat je met elkaar op een eenduidige manier binnen je organisatie kan handelen met betrekking tot zwangeren en gezinnen met jonge kinderen.

Door het volgen van de Introductiecursus IMH, kun je participeren in de IMH Netwerkgroep als Infant Family Helper.



Doelgroep

HBO (+) Professionals en WO (+) Professionals werkzaam met ouders en (ongeboren) jonge kinderen (-9 maanden t/m 5 jaar), die aangesloten zijn bij een vakregister die klacht- en tuchtrecht regelt. Je moet minimaal 2 jaar werkervaring hebben in de jonge kindzorg en tevens 8 uur per week werkzaam zijn met het jonge kind en gezin.

Accreditaties

SKJ,NIP/NVO, Accreditatiebureau Fysiotherapie, V&V en Zorgprofessionals, ADAP, ABAN, KNOV, Verpleegkundig Specialisten

Je ontvangt een certificaat indien je voldoet aan de volgende eisen:

- Je bent voor 100% aanwezig bij de contactmomenten
- De aanwezigheidseis geldt voor de online lesmomenten met de groep
- Je hebt alle opdrachten uit het toetsoverzicht met een voldoende afgerond.

Literatuur

Aanbevolen literatuur:

- Vliegen, N., Verhaest, Y. (2020). Vroege ontwikkeling alle kansen geven - Geestelijke gezondheidszorg voor baby's, jonge kinderen en ouders.

2. Inhoud

Onderwerpen

Blok 1: Introductie IMH

Onderwerp 1: Wat is Infant Mental Health?

Onderwerp 2: Geschiedenis van Infant Mental Health

Onderwerp 3: Infant Mental Health modellen – Bronfenbrenner, Transactioneel model – Belsky

Onderwerp 4: Infant Mental Health modellen – Port of Entry

Blok 2: Ouder-kind relatie

Onderwerp 6: Transitie ouderschap & regulatieprocessen bij kind, bij ouder en bij ouder-kind

Onderwerp 7: Observeren van de ouder-kind relatie met behulp van de cirkels van veiligheid en vertrouwen

Onderwerp 8: Intergenerationele overdracht, Ghosts & Angels in the nursery

Blok 3: Veerkracht en Kwetsbaarheid

Onderwerp 9: Kindfactoren: vroeggeboorte & trauma

Onderwerp 10: Kindfactoren: De Competente baby

Onderwerp 11: Psychopathologie bij de ouder en ouderbegeleiding theorie met o.m. (bevallings)trauma en psychische problemen

Onderwerp 12: Factoren van de context: SES, armoede en netwerk

Onderwerp 13: Opstellen van een interventieplan, gebaseerd op het Sociaal Ecologisch Model – Belsky

Onderwerp 14: Emotioneel verwarrend oudergedrag

Toetsoverzicht

1.1x Sociaal Ecologisch Model van Belsky met risicofactoren en protectieve factoren

2.1x kennistoets (te behalen voordat je gaat deelnemen aan het online werkcollege)



Kerdoelen Introductiecursus

In termen van kennis:

1. De cursist kent na afloop diverse theorieën en modellen die veel worden gebruikt in de Infant Mental Health en weet deze toe te passen in de diagnostiek, begeleiding en/of behandeling. Het betreft o.m.: Transdisciplinaire samenwerking gebaseerd op de IMH-visie (M. Rexwinkel), Theorie Weatherston, Cirkels Zero to Three, Ecologisch model Bronfenbrenner, Transactioneel Model (A. Sameroff), Ecologisch model (J. Belsky), Ghost and Angels (S. Fraiberg), Adverse Childhood Experiences, Port of Entry & Motherhood Constellation (D. Stern), Piramide van Greenspan, Cirkels van Veiligheid, Regulatiemodel (Beebe & Lachman), Window of Tolerance
2. De cursist geeft na afloop blijk van een gezinsgerichte of systemische visie. Dit betekent dat een cursist bij een hulpvraag van een gezin meerdere perspectieven (of ports of entry) kan innemen en hier rekening mee houdt; zowel van de (ongeboren) baby of peuter, gezinsleden en netwerk als van betrokken hulpverleners.
3. De cursist weet na afloop wat de basishouding is binnen Infant Mental Health (zoals affectief afstemmen op de zorgen van ouders, "not knowing stance", terughoudend zijn met adviezen, betrekken van de baby/peuter, mentaliseren ondersteunen bij ouder en kind, uitgaan van de competente baby, verplaatsen in de baby én ouders en leggen van verbanden tussen klachtgedrag in het hier en nu en de ontwikkelingsgeschiedenis van ouders).

In termen van vaardigheid:

4. De cursist kan het affectief afstemmen op ouder en kind beginnend toepassen.
5. De cursist kan na afloop aandacht besteden aan de belangrijkste risicofactoren en protectieve factoren in contact met gezinnen met jonge kinderen, zoals individuele verschillen als het gaat om temperament, sensorische gevoeligheid, maar ook ouderfactoren zoals psychopathologie bij de ouder en intergenerationele overdracht van gehechtheid, en tot slot: contextfactoren zoals cultuur, meegemaakt trauma en een netwerk aan steunende relaties die de groei en ontwikkeling van het kind bevorderen en veerkracht bevorderen.
6. De cursist kan na afloop een samenhang beschrijven van ontwikkeling van klachtgedrag binnen een gezin met jonge kinderen en weet daarin verschillende risicofactoren en beschermende factoren te plaatsen.
7. De cursist begrijpt na afloop hoe een interventieplan kan bestaan uit diverse onderdelen, waarin ouders en indien nodig andere professionals in worden betrokken.
8. De cursist kan na afloop een eerste indruk formuleren over de ouder-kind relatie op basis van observatie en gesprek.
9. De cursist kan na afloop op beginnend niveau schadelijk gedrag herkennen tussen ouder en kind.