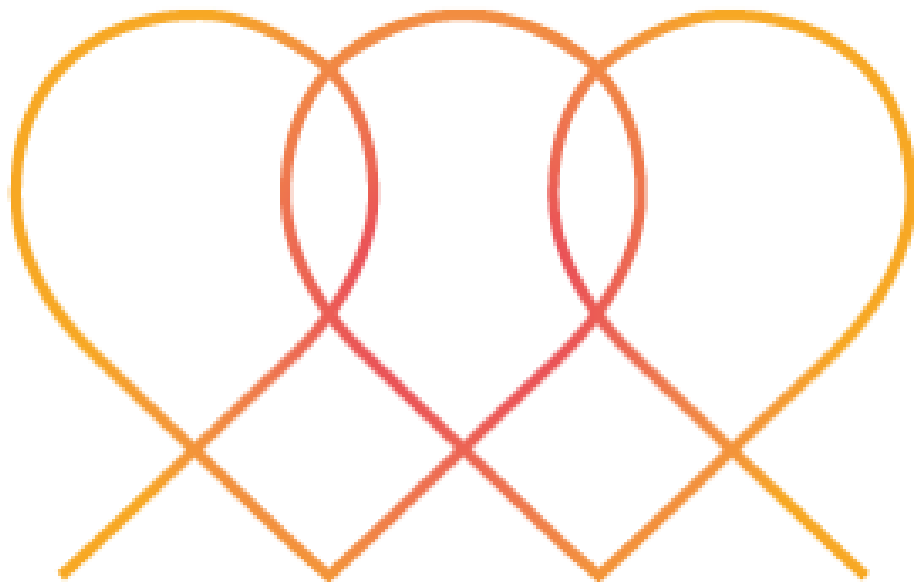


IMH Nederland



Introductie cursus Infant Mental Health

Introductie cursus Infant Mental Health 15 uur

Inhoudsopgave

Missie cursus	3
Didactische visie	4
Leerdoelen introductie cursus	5
Opbouw cursus	7
Literatuur	9
Toetsoverzicht	9
Blended introductie cursus	9

Introductiecursus Infant Mental Health 15 uur

Missie cursus

Het doel van deze introductiecursus is om professionals die werken met gezinnen met jonge kinderen kennis te laten maken met de basisprincipes van Infant Mental Health en hoe je dit gedachtegoed kan toepassen in de (klinische) praktijk. Indien de cursus incompany wordt aangeboden, streeft de introductiecursus er tevens na dat je intern dezelfde taal gaat spreken, zodat je met elkaar op een eenduidige manier binnen je organisatie kan handelen met betrekking tot zwangeren en gezinnen met jonge kinderen.

Doelgroep:

HBO(+) Professionals en WO(+) Professionals werkzaam met ouders en (ongeboren) jonge kinderen (-9 maanden t/m 5 jaar), die geregistreerd staan in het SKJ register, BIG-register, Register voor Vaktherapie of Kwaliteitsregister Paramedici (ADAP).

Beoogde Accreditaties:

SKJ, NIP/NVO, KNGF

Op verzoek aan te vragen Accreditaties:

Kwaliteitsregister Paramedici (ADAP), V&VN, KNOV, KNMG, Register Vaktherapie

Totaal contacturen:

15 uur

Studiebelasting:

10 uur

Didactische visie

IMH Nederland gelooft erin dat een competente professional, gezinnen weer in hun kracht kan zetten. Dat is waarom IMH Nederland investeert in kennisoverdracht en deskundigheidsbevordering. Uitgangspunt hierbij is dat de theorie gebaseerd is op de laatste inzichten van het vakgebied en dat het didactisch klimaat voor professionals inspirerend, uitnodigend en veilig is. Reflectie op eigen handelen, nadenken over innovatie en samenwerking in de keten zijn voor IMH Nederland belangrijke kernwaarden die terugkomen in het scholingsaanbod.

Onze visie op onderwijs gaat daarbij uit van de individuele behoefte en intrinsieke motivatie van de cursist. Er wordt gezorgd voor een opleidingsklimaat waarin de cursist kan kijken wat er bij hem of haar past. IMH Nederland faciliteert de cursist, zet zich in voor kruisbestuiving tussen sectoren en draagt zorg voor een divers aanbod, zodat er steeds een vorm is die past bij de leervraag van de cursist. Op die manier kan de cursist waar nodig versnellen, vertragen, verbreden of verdiepen. Deze wijze van onderwijs op maat vraagt gedrevenheid van de cursisten en draagt bij aan een werkveld met vaardige Infant Mental Health deskundigen met kennis van jonge kinderen en hun ouders.

IMH Nederland stuurt op 4 elementen:

- een goede docent-cursist relatie
- onderzoeksgebaseerde onderwijstechnieken
- een positief, respectvol (online) groepsklimaat
- kennis en vaardigheden zijn praktisch toepasbaar en van toegevoegde waarde voor het gezinssysteem

Leerdoelen introductiecursus

In termen van kennis:

1. Cursist kent na afloop diverse theorieën en modellen die veel worden gebruikt in de Infant Mental Health en weet deze toe te passen in de diagnostiek, begeleiding en/of behandeling.
Het betreft o.m.: Transdisciplinaire samenwerking gebaseerd op de IMH-visie (M. Rexwinkel), Theorie Weatherston, Cirkels Zero to Three, Ecologisch model Bronfenbrenner, Transactioneel Model (A. Sameroff), Ecologisch model (J. Belsky), Ghost and Angels (S. Fraiberg), Adverse Childhood Experiences, Port of Entry & Motherhood Constellation (D. Stern), Piramide van Greenspan, Cirkels van Veiligheid, Regulatiemodel (Beebe & Lachman), Window of Tolerance
2. Cursist geeft na afloop blijk van een gezinsgerichte of systemische visie. Dit betekent dat een cursist bij een hulpvraag van een gezin meerdere perspectieven (of ports of entry) kan innemen en hier rekening mee houdt; zowel van de (ongeboren) baby of peuter, gezinsleden en netwerk als van betrokken hulpverleners.
3. Cursist weet na afloop wat de basishouding is binnen Infant Mental Health (zoals affectief afstemmen op de zorgen van ouders, “not knowing stance”, terughoudend zijn met adviezen, betrekken van de baby/peuter, mentaliseren ondersteunen bij ouder en kind, uitgaan van de competente baby, verplaatsen in de baby én ouders en leggen van verbanden tussen klachtgedrag in het hier en nu en de ontwikkelingsgeschiedenis van ouders).

In termen van vaardigheid:

1. De cursist kan het affectief afstemmen op ouder en kind beginnend toepassen.
2. Cursist kan na afloop aandacht besteden aan de belangrijkste risicofactoren en protectieve factoren in contact met gezinnen met jonge kinderen, zoals individuele verschillen als het gaat om temperament, sensorische gevoeligheid, maar ook ouderfactoren zoals psychopathologie bij de ouder en intergenerationele overdracht van gehechtheid, en tot slot: contextfactoren zoals cultuur, meegemaakt trauma en een netwerk aan steunende relaties die de groei en ontwikkeling van het kind bevorderen en veerkracht bevorderen.
3. Cursist kan na afloop een samenhang beschrijven van ontwikkeling van klachtgedrag binnen een gezin met jonge kinderen en weet daarin verschillende risicofactoren en beschermende factoren te plaatsen.
4. Cursist kan na afloop begrijpen hoe een interventieplan kan bestaan uit diverse onderdelen, waar ouders en indien nodig andere professionals bij betrokken zijn.
5. Cursist kan na afloop een eerste indruk formuleren over de ouder-kind relatie op basis van observatie en gesprek.
6. Cursist kan na afloop op beginnend niveau schadelijk gedrag herkennen tussen ouder en kind.

Opbouw cursus

Hoor- en werkcolleges Blok 1 Introductie Infant Mental Health

Werkcollege

Onderwerp 1: Gedachtegoed Infant Mental Health – visie & toepasbaarheid in de keten

Hoorcollege

Onderwerp 2: Geschiedenis van Infant Mental Health

Hoorcollege

Onderwerp 3: Infant Mental Health modellen - Bronfenbrenner, Transactioneel model - Belsky

Onderwerp 4: Infant Mental Health modellen - Port of Entry

Werkcollege

Model van Belsky deels invullen + keuzehulp Port of Entry

Online groepscollege 1 - Praktische vaardigheden

Kennismaking

Demonstratie en oefenen met het maken van een samenhang en klachtgedrag (Belsky)

Bespreken in duo's je Belsky opdracht en feedback ronde van docenten

Demonstratie rollenspel: 'affectief afstemmen'

Observeren van videovoorbeelden: "minding the baby" & "speaking for the child"

Rollenspel met techniek: "affectief afstemmen, minding the baby & speaking for the child"

Groepsgesprek en wrap-up

Hoor- en werkcolleges Blok 2 Ouder-kind relatie

Hoorcolleges

Onderwerp 5: Transitie ouderschap & regulatieprocessen bij kind, bij ouder en bij ouder-kind

Onderwerp 6: Observeren van de ouder-kind relatie met behulp van de Cirkels van Veiligheid en Vertrouwen

Hoorcollege en Werkcollege

Onderwerp 7: Mentaliseren

Introductie cursus

Infant Mental Health 15 uur

Hoorcollege en Werkcollege

Onderwerp 8: Intergenerationele overdracht, Ghosts & Angels in the nursery

Hoor- en werkcolleges Blok 3 Veerkracht & kwetsbaarheid

Hoorcolleges & Werkcolleges

Onderwerp 9: Kindfactoren: vroeggeboorte, medische aandoeningen, ontwikkelingsproblemen/ psychopathologie & trauma

Onderwerp 10: Psychopathologie bij de ouder: o.m. (bevallings)trauma, depressie, angst, psychose, chronisch trauma, licht verstandelijke beperking en persoonlijkheidsproblemen

Onderwerp 11: Factoren van de context: SES, armoede, jong ouderschap, netwerk

Werkcollege

Onderwerp 12: Opstellen van een interventieplan op, gebaseerd op het Ecologisch Model van Belsky & Piramide van Greenspan en Interventiepiramide ARQ

Oefenen met observatie van 3 video's ouder-kind relaties met behulp van de Cirkels van Veiligheid en Vertrouwen

Online groepscollege 2 - Praktische vaardigheden

Opdrachten bespreken

Observeren gedragssignalen kind in relatie tot ouder

Rollenspel: oefenen van mentaliseren bevorderen vragen aan ouders over zichzelf en over hun kind

Rollenspel: oefenen met mentaliseren bevorderen vragen t.a.v. verleden (Angels & Ghosts in het verhaal van het kind, van de ouder en van hun relatie) en toekomst (waarden oriëntatie)

Oefening: Minding the parents in de adviesfase met behulp van videocasus

Groepsgesprek en wrap-up

Literatuur

De verplichte literatuur dient gelezen te worden en deze wordt ook meegenomen in de eindtoets.

Aan te schaffen boeken

Vliegen, N. & Verhaest, Y. (2020). Vroege ontwikkeling alle kansen geven - Geestelijke gezondheidszorg voor baby's, jonge kinderen en ouders. Antwerpen: Pelckmans Pro.

In totaal 115 pagina's.

- Inleidend hoofdstuk: Waarom Infant Mental Health zo belangrijk is (pag. 8-26)
- Hoofdstuk: Het gezin, een unieke leerschool voor kind en ouders (pag. 30-46)
- Hoofdstuk 5 : Over veerkracht, kwetsbaarheid en steeds weer op zoek naar balans (pag. 114-128)
- Hoofdstuk 7: Zorgrelaties als werkterrein: het veilige nest voor het gezinsnestje (pag. 150-174)
- Hoofdstuk 8: Mentaliserend bevorderend werken met ouders en kind (pag. 174-192)
- Hoofdstuk 10: Van zachte briesjes tot stevig onweer: in gesprek over vragen en zorgen (pag. 216-241)

Toetsoverzicht

- a. 1x kennistoets (10 multiple choice - te behalen vanwege het certificaat)
- b. 1x Ecologisch Model van Belsky met risicofactoren en protectieve factoren + hypothesen over samenhang met klachtgedrag (voorbereidende opdracht, te bespreken in laatste college)

Blended introductie cursus

De introductie cursus wordt blended georganiseerd wat inhoudt dat er wordt gewerkt door middel van een mengeling van werkvormen live (6 uur) én online (9 uur). Cursisten werken in een afgeschermd leeromgeving, waar ze vanaf de start van de cursus tot een maand na afronding in kunnen loggen. In deze leeromgeving staan eveneens alle opdrachten en (online) werkvormen klaar.