

## Overzicht vecht – vlucht – bevroes gedrag bij baby's, peuters & kleuters<sup>1</sup>

|                | <u>Vechten</u>   | <u>Vluchten</u>  | <u>Bevrozen</u>  |   |
|----------------|--|--|--|---|
| <b>Baby</b>    | Afzetten van de verzorger<br>Fysieke onrust<br>Gespannen spieren<br>Vuistjes ballen<br>Overstrekken<br>Tegen zichzelf slaan<br>Ontregeling in huilen<br>Minder goed eten,<br>onverzadigbare baby's<br>Niet goed slapen<br>Verhoogde alertheid<br>Geen reactie op troost<br>Trappen met beentjes  | Slap worden<br>Niet meer aangeraakt willen<br>worden<br>Terugtrekken uit<br>sociaalcontact bijv.<br>wegstijgen, hoofd<br>wegdraaien, lege blik<br>Schrikreacties<br>Veel slapen<br>Extreme angst<br>Verstopten / handen voor<br>ogen/gezicht onder deken<br>of knuffel   | Stil liggen<br>Episodes van dissociatie<br>Verstarring<br>Extreme<br>(scheidings)angst<br>Lege blik, moeilijk<br>contact mee te krijgen/<br>niet reageren<br>Niet eten/niet groeien<br>Niet melden | <i>De hele jonge baby (&lt;6 mnd) kan nog niet weg van zijn plek.</i><br><br><i>De baby vanaf een half jaar oud kan motorisch al wel meer (bijvoorbeeld wegkruipen), maar blijft wel in die specifieke situatie</i> |
| <b>Peuter</b>  | Slaan, schoppen, knijpen,<br>bijten, gillen, krijsen,<br>schreeuwen<br>Spieren gespannen<br>Heel hard werken (bijv. je<br>beste doen) om lief<br>gevonden te worden<br>Verhoogde prikkelbaarheid<br>Afname concentratie<br>Verhoogde alertheid<br>Heftige driftbuien<br>Eetproblemen in interactie<br>met de verzorger of<br>onverzadigbaar<br>Agressie-<br>regulatieproblemen | Weglopen<br>Verstopten/onder plekken<br>gaan zitten/ in eigen hoekje<br>zitten/handen voor ogen<br>Negeren van de stressor<br>Wegduiken<br>Klein maken<br>Angst<br>Hyper alert<br>Niet willen eten<br>(Angstige) fantasieverhalen<br>Vermijding sociaal spel<br>Clownesk | Letterlijk stil<br>staan /verstilling bij<br>stress<br>Passief<br>Stijf van angst<br>Verminderde/geen<br>exploratie<br>Buikpijn<br>Lege blik, moeilijk<br>contact mee te<br>krijgen/niet reageren  | <i>Beter zichtbaar dan bij baby, want motorisch is meer mogelijk</i><br><br><i>Te snel zelfstandig raken (schijnveiligheid)</i><br><br><i>Parentificatie (rolomkering) kan ontstaan</i>                             |
| <b>Kleuter</b> | "Kom maar hier, ik kan je<br>aan"<br>Slaan, schoppen, knijpen,<br>bijten, gillen, krijsen,<br>schreeuwen<br>Afname concentratie<br>Verhoogde alertheid<br>Vechten/agressie/<br>Uitdagend gedrag<br>Eetproblemen in interactie<br>met de verzorger/<br>onverzadigbaar   | Heel druk doen , Rusteloos<br>Wegduiken, klein maken<br>Weglopen<br>Angst<br>Hyper alert<br>Verhoogde hartslag etc.<br>Ga weg<br>Verhoogde alertheid<br>Controlerend gedrag<br>Clownesk  | Dromen<br>Afsluiten<br>Afwezig, blanco,<br>passief, apatisch, geen<br>gezichtsuitdrukking, 'huh<br>wat?<br>Buikpijn<br>Plassen in broek  | <i>Te snel zelfstandig raken (schijnveiligheid)</i><br><br><i>Parentificatie (rolomkering) kan ontstaan</i>   |

<sup>1</sup> Bronnen: NJI – boek Kiekeboem – boek Handboek Infant Mental Health – en professionals die met jonge kinderen werken

In zijn algemeenheid let op:

- Gedrag is niet zo scherp in te delen in vechten – vluchten – bevriezen. De tabel is een leidraad en geeft aan waar je ongeveer op kan letten. Blijf altijd goed kijken naar de achterliggende reden van het gedrag en betrek ouders en een professionals Jonge Kind hierbij.
- Kinderen met veel stress, hebben minder energie over voor de leeftijdsadequate ontwikkelingstaken. Een achterstand in de ontwikkeling op specifieke vaardigheden kan dus ook zichtbaar zijn.
- Regressie in ontwikkeling = terugval in aangeleerde vaardigheden/iets niet meer kunnen wat het kind eerst nog wel deed
- Fysieke symptomen als verhoogde hartslag, klamme handjes, buikpijn, hoge ademhaling
- Herbeleving in nachtmerries, posttraumatisch spel, herhalende angstig spel, preoccupatie met traumatische gebeurtenissen
- Claimend en veiligheidszoekend gedrag aan veilige ander
- Bedenk steeds, hoe jonger het kind hoe meer uren het per dag afhankelijk is van zijn verzorgers. De kleuter gaat al 5 dagen naar school en ontmoet daar andere steunfiguren.
- De peuter en de kleuter kunnen langzaamaan ook verbale signalen geven of vanuit spel thema's laten zien. Fantasie en werkelijkheid kunnen dan nog wel door elkaar lopen, dus blijf altijd breed kijken.